

2011



Asignación *Excelencia* Pedagógica

Manual Portafolio

Educación Básica Educación Media

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas
Ministerio de Educación

La asesoría técnica de este programa es llevada a cabo en conjunto por:
Centro de Microdatos · Universidad de Chile · Centro de Medición MideUC
Universidad Católica de Chile



Organización de la información

Para llevar a cabo el Portafolio, usted dispondrá de la información necesaria organizada en dos documentos impresos y una sección de apoyo en el sitio web. A continuación se presenta cómo se distribuye la información en cada uno de ellos:



MANUAL DE PORTAFOLIO

Contiene tanto información sobre el Programa AEP como aquella referida directamente a las tareas o evidencias que usted debe desarrollar.



INSTRUCTIVO PARA ELABORAR EL PORTAFOLIO

Complemento del Manual de Portafolio que contempla recomendaciones y requisitos para la elaboración del Portafolio, requerimientos formales para su presentación, instrucciones sobre cómo obtener los formatos para desarrollar su Portafolio, cómo organizar su envío una vez finalizado y cómo subirlo al sitio web.



SITIO WEB: www.aep.mineduc.cl

Sitio en el que dispondrá de toda la información necesaria para desarrollar el Portafolio.

En él encontrará los documentos del Portafolio en formato digital, podrá ver videos instructivos que lo ayudarán en la elaboración de este y además, podrá descargar los formatos para realizar su Portafolio, que una vez desarrollados, deberá subir a este sitio.

Bienvenida	2
Presentación	3
Aspectos legales para tener en cuenta	5
Introducción	6
Indicaciones para desarrollar su Portafolio	8
Producto 1: Planificación de una unidad de aprendizaje	9
Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza abordados por el producto	10
1.1. Requerimientos para la planificación de una unidad de aprendizaje	11
1.2. Organización de la planificación	13
1.3. Fundamentación del diseño de la planificación	14
1.4. Análisis de la implementación de la planificación	15
Producto 2: Estrategia de evaluación	16
Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza abordados por el producto	17
2.1. Fundamentación del diseño de la estrategia de evaluación	18
2.2. Caracterización de una actividad o situación de evaluación	19
2.3. Coherencia de la actividad o situación de evaluación	20
2.4. Acciones posteriores a la implementación de la actividad o situación de evaluación	21
2.5. Reflexión sobre la implementación de la estrategia de evaluación	22
Producto 3: Presentación de una clase	23
Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza abordados por el producto	24
3.1. Requerimientos para la presentación de la clase	25
3.2. Anexo	26
Producto 4: Análisis de la clase filmada	27
Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza abordados por el producto	28
4.1. Descripción de la clase filmada	29
4.2. Análisis pedagógico de la clase filmada	31
Producto 5: Reflexión del quehacer pedagógico	33
Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza abordados por el producto	34
5.1. Tabla de antecedentes	35
5.2. Reflexión de su quehacer pedagógico en la implementación de la unidad	36
5.3. Análisis del progreso en el aprendizaje de un estudiante	37
5.4. Análisis crítico de su quehacer docente	37
Glosario Manual de Portafolio AEP	39
Lista de cotejo del material que será enviado	43



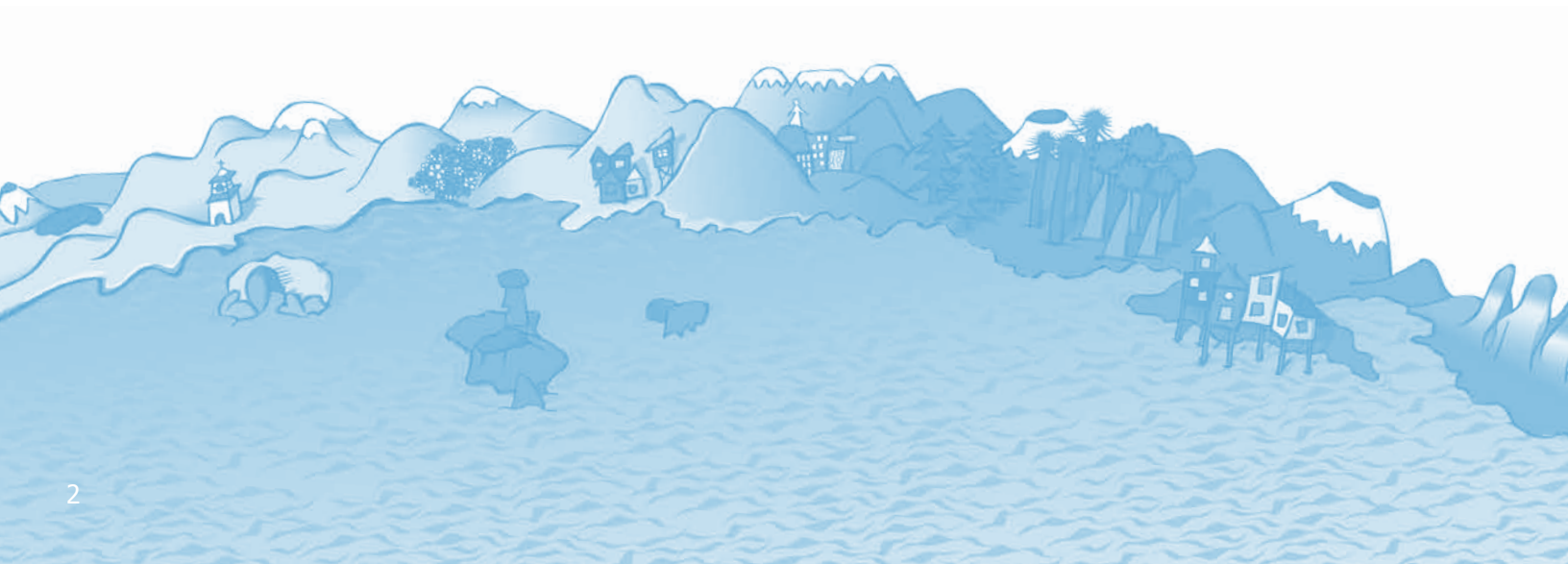
Bienvenida

Estimado profesor o profesora:

La tarea de educar personas es un desafío permanente para quienes la llevan a cabo; por ello, reconocer a quienes se destacan en esta labor, es indispensable.



El Portafolio del programa de Asignación de Excelencia Pedagógica (AEP), ante todo, es una invitación a demostrar cómo la capacidad profesional se manifiesta en la práctica pedagógica cotidiana. Esta práctica no se enmarca exclusivamente en el conocimiento teórico de la disciplina que se enseña, sino que involucra, también, la forma de ejercer la labor pedagógica. Con el propósito de conocer, y así poder evaluar esta labor, se ha diseñado el presente Manual de Portafolio.

Programa de Acreditación para la Asignación de Excelencia Pedagógica



Presentación

El Ministerio de Educación, por medio del Programa AEP, invita a participar a los docentes de aula de establecimientos municipalizados y particulares subvencionados al proceso de acreditación, para la obtención de la Asignación de Excelencia Pedagógica.

Desde el año 2002, los profesores y profesoras pueden postular a la Acreditación de Excelencia Pedagógica. El Programa AEP ha ido ampliando las categorías de acreditación para llegar a ofrecer a la fecha, la posibilidad de postular a los docentes de casi la totalidad de los sectores de aprendizaje (ver Glosario , página 42) y ciclos (ver Glosario , página 39) impartidos en los establecimientos educacionales del país.

Es así como actualmente pueden postular los y las docentes de los siguientes sectores de aprendizaje:

Segundo Ciclo de Educación Parvularia:

- Educación Parvularia

Primer Ciclo de Educación Básica:

- Generalista

Segundo Ciclo de Educación Básica:

- | | |
|---|-------------------------|
| • Lenguaje y Comunicación | • Educación Tecnológica |
| • Idioma Extranjero Inglés | • Artes Visuales |
| • Matemática | • Artes Musicales |
| • Historia, Geografía y Ciencias Sociales | • Religión Católica |
| • Ciencias Naturales | • Religión Evangélica |
| • Educación Física | |

Educación Media:

- | | |
|---|--------------------------|
| • Lenguaje y Comunicación | • Educación Tecnológica |
| • Idioma Extranjero Inglés | • Artes Visuales |
| • Matemática | • Artes Musicales |
| • Historia, Geografía y Ciencias Sociales | • Religión Católica |
| • Biología | • Religión Evangélica |
| • Química | • Filosofía y Psicología |
| • Física | • Educación Física |

Educación Diferenciada Técnico Profesional:


- | | |
|---|---|
| • Administración y Comercio especialidad Contabilidad | • Alimentación especialidad Servicios de Alimentación |
| • Administración y Comercio especialidad Administración | • Colectiva |

Educación Especial:

- Trastornos Específicos del Lenguaje: Educación Parvularia y Primer Ciclo Educación Básica
- Trastornos Específicos del Aprendizaje: Educación Básica


El Programa para la Asignación de Excelencia Pedagógica (AEP)

AEP es un programa del Ministerio de Educación cuyo objetivo es fortalecer la calidad de la educación a través del reconocimiento al mérito profesional de los docentes de aula por medio de la acreditación de excelencia pedagógica. Esta asignación responde a lo dispuesto en la Ley 19.715 y el DFL N°1 de Educación, del 15 de enero de 2002.

El proceso de acreditación permite identificar a los profesores y profesoras que demuestren tener conocimientos, habilidades y competencias sobresalientes en su desempeño profesional. Estos docentes, reconocidos como profesores de excelencia, serán beneficiarios de la Asignación de Excelencia Pedagógica, consistente en una retribución económica, junto a la posibilidad de postular a la Red Maestros de Maestros (ver Glosario , página 41).

El proceso de acreditación evalúa, a través de una prueba de conocimientos disciplinarios y pedagógicos, y de un portafolio, distintos ámbitos del quehacer docente: conocimiento de las disciplinas, didáctica y contenido curricular, así como habilidades y competencias ejercidas por los profesores y las profesoras en el aula.


La decisión de utilizar un procedimiento de evaluación que combina una prueba y un portafolio se basa en la exitosa experiencia obtenida en otros países con sistemas de evaluación semejantes. La Prueba y el Portafolio AEP, han sido especialmente diseñados, atendiendo al contexto de la educación chilena y su diversidad regional y sociocultural.

Este sistema de acreditación está fundamentado en el Marco para la Buena Enseñanza¹ (ver Glosario , página 40), el cual define las responsabilidades de cada docente en el desarrollo de su trabajo diario y su contribución al aprendizaje de los estudiantes.

¹ El Marco para la Buena Enseñanza se encuentra disponible en la página web: www.aep.mineduc.cl/MBE.asp



Aspectos legales para tener en cuenta



La evidencia que entregue en el Portafolio AEP debe ser representativa de su práctica docente, por lo tanto, se espera que los productos sean elaborados exclusivamente por usted. Esto implica que la información presentada en el Portafolio AEP debe corresponder efectivamente a actividades desarrolladas como parte de su ejercicio en aula.


La evaluación del Portafolio AEP se encuentra amparada por normas legales que afectan la corrección de las evidencias entregadas. Si se detectaran anomalías en su desarrollo, tales como falsificación, copia total o parcial de evidencias, encargo de la elaboración de un producto a un tercero², o bien, el préstamo de la información a terceros; se llevará a cabo una auditoría interna y el postulante podría ser eliminado del proceso de evaluación. Además, el caso será comunicado a las instancias correspondientes del Ministerio de Educación.

- Como parte de los estudios de validez del Programa AEP, el postulante podrá ser seleccionado aleatoriamente por la Coordinación del programa para ser filmado y/u observado durante su trabajo de aula. En caso de ser seleccionado para participar en un estudio de validez, el postulante será contactado previamente para solicitar su autorización.
- En caso de ser acreditado como docente de Excelencia, el Ministerio de Educación revisará sus antecedentes laborales y administrativos de manera de confirmar que se cumplan las condiciones que exige el otorgamiento de este beneficio. En particular, para mantener su condición de acreditado, debe desempeñarse como docente de aula en establecimientos municipalizados o particulares subvencionados con, al menos, 20 horas semanales.

² La filmación del video por parte de un tercero no conlleva sanción alguna.

Introducción


El portafolio como instrumento de evaluación

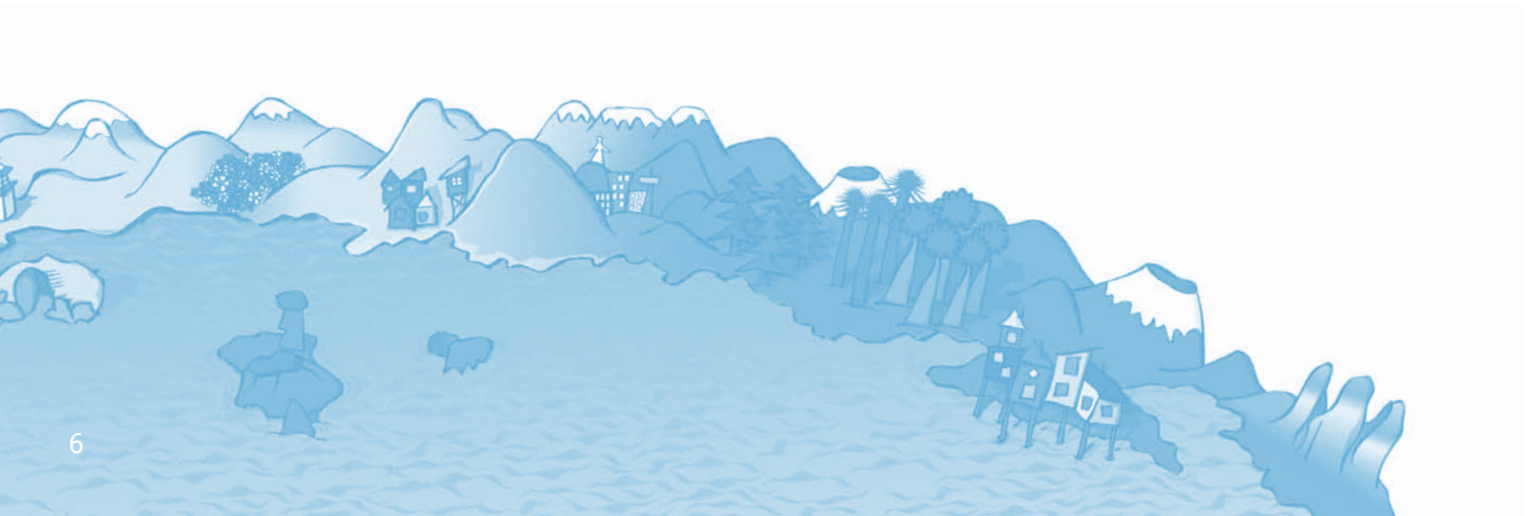
El portafolio es un instrumento de evaluación que reúne evidencias (ver Glosario , página 39) del quehacer profesional docente en distintos aspectos. Su empleo responde a distintos fines: puede ser usado por el profesor para evaluar procesos y resultados de aprendizaje de sus alumnos y alumnas, como herramienta de autoevaluación, es decir, como medio de evaluación de la propia labor docente, entre otros.

En particular, un portafolio referido a la labor docente, es una colección de evidencias de los procesos de diseño, reflexión, toma de decisiones y resultados del trabajo del profesor, que permite conocer y evaluar su labor pedagógica.

El portafolio corresponde a un procedimiento en el que los docentes se detienen a observar sus logros y detectar sus necesidades. Esto les permite comprender y evaluar su propia práctica, transformando así la experiencia en un proceso de aprendizaje y desarrollo profesional.

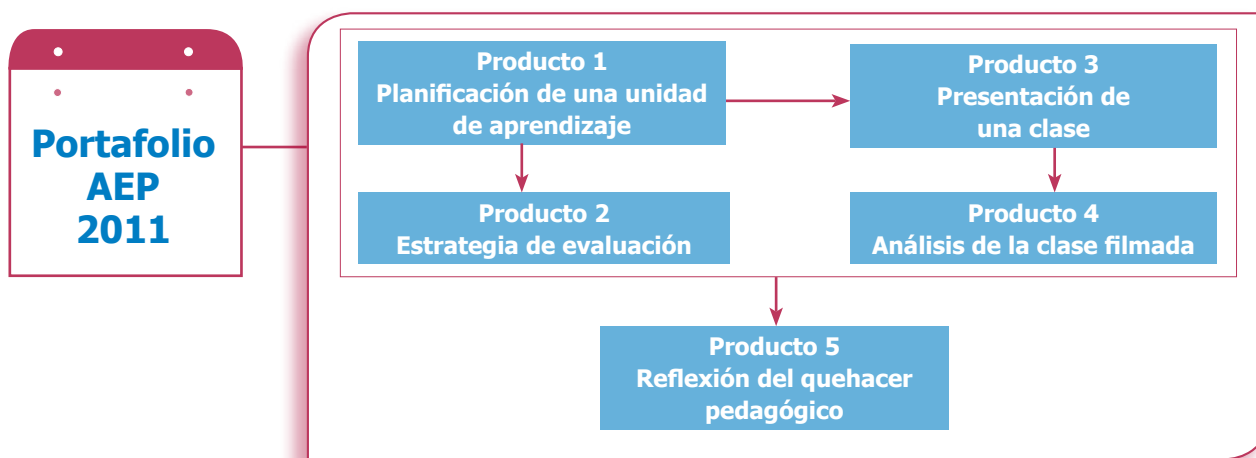
Estructura general del Portafolio AEP

El Portafolio AEP requiere la presentación de un conjunto de evidencias que se organizan en cinco productos y que deben ser desarrolladas dentro de un período lectivo determinado. El primer producto requiere la planificación e implementación de una unidad de aprendizaje; el segundo, la elaboración e implementación de una estrategia de evaluación (ver Glosario , página 39); el tercero, la presentación de una clase de la unidad a través de un video; el cuarto, el análisis de la clase filmada; y el quinto, la reflexión del quehacer pedagógico del docente.




Si bien los productos han sido organizados con una estructura particular, esto no significa que su elaboración responda a una secuencia determinada. Por lo mismo, es aconsejable que la elaboración de algunos productos se lleve a cabo en forma simultánea.

La estructura general y relación entre los productos del Portafolio AEP 2011 puede ilustrarse de la siguiente forma:



Los postulantes que ejercen como profesores de **Idioma Extranjero Inglés**, deberán desarrollar los productos 1, 2, 4 y 5 en español. Solo el Producto 3 deberá ser desarrollado en inglés, según las indicaciones presentadas en la página 26.

Los **profesores multigrado** (ver Glosario , página 41) deberán desarrollar todos los productos a partir del nivel más numeroso de alumnos. Por ejemplo, si inscribió un curso conformado de la siguiente manera:

- 3 estudiantes de Primero Básico
- 8 estudiantes de Segundo Básico
- 10 estudiantes de Tercero Básico





Deberá presentar todos los productos en relación con los alumnos de Tercero Básico. Se excluirán las evidencias que no pertenezcan a este grupo.

Adicionalmente, todos los postulantes deberán completar la declaración jurada y la declaración de autenticidad de la evidencia presentada³, que se encuentran en el estuche de Portafolio, y responder la ficha de antecedentes profesionales y el cuestionario sobre el proceso de elaboración del Portafolio AEP 2011 en el sitio web www.aep.mineduc.cl

³ Ninguno de estos documentos debe ser firmado ante notario.



Indicaciones para desarrollar su Portafolio

- 1 Conserve el estuche de su Portafolio, ya que el número de folio corresponde a su clave de ingreso al sitio web www.aep.mineduc.cl
- 2 Antes de comenzar a desarrollar el Portafolio AEP, lea completamente este manual, ya que existen requerimientos en todos los productos que debe tener presente desde el comienzo de su trabajo. Si usted ha postulado anteriormente, es importante que tenga en cuenta que la información solicitada este año difiere de años anteriores.
- 3 Revise el Instructivo para elaborar el Portafolio⁴, ya que contiene las instrucciones y los formatos de presentación de los productos para el desarrollo adecuado del Portafolio AEP.
- 4 Consulte el Glosario, que se encuentra al final de este manual en la página 39, cada vez que se presente el ícono  junto a una palabra.
- 5 Analice los descriptores del Marco para la Buena Enseñanza (MBE), ya que todos los productos solicitados en el Portafolio AEP se basan en este documento. Puede acceder al MBE en la página web www.aep.mineduc.cl/MBE.asp
- 6 Deberá referir todos los productos del Portafolio AEP al mismo nivel educacional , curso y sector de aprendizaje , escogidos en su postulación.
- 7 Elabore el Portafolio AEP a partir de un Objetivos Fundamental Vertical del Marco Curricular , como se indica en la página 11 del Producto 1.
- 8 Al finalizar su Portafolio AEP, utilice la lista de cotejo que se encuentra en la página 43, al final de este manual.
- 9 En el caso de que tenga dudas en relación con lo que debe presentar, o bien, con la información exigida en los productos, solicite asistencia a través del sitio web www.aep.mineduc.cl, cliqueando en el ícono "Contacto".

⁴ Este documento y el Manual de Portafolio AEP los puede obtener también en el sitio web www.aep.mineduc.cl



Producto 1

Planificación de una unidad de aprendizaje

Lea completamente el producto antes de comenzar su desarrollo.

Introducción

Una de las labores fundamentales de los docentes, es la planificación de sus clases. En ella, los profesores consideran, entre otros aspectos, las características de sus estudiantes y del contexto escolar como antecedentes para favorecer el aprendizaje. Además, los docentes diseñan, seleccionan y organizan estrategias de enseñanza de acuerdo a una secuencia lógica y consistente, entregando a sus estudiantes las mejores herramientas para aprender.

Específicamente, este producto se orienta a evaluar su capacidad para diseñar una planificación de 8 a 10 horas pedagógicas acorde a la realidad escolar particular en la que se encuentra. También, evalúa la forma en que fundamenta las decisiones pedagógicas que determinaron su planificación, así como su capacidad para analizar críticamente la implementación de la misma.

Para realizar esta planificación, es recomendable que se plantee las siguientes preguntas: ¿por qué es importante planificar?, ¿para qué me sirve hacer una buena planificación?, ¿qué aspectos debo considerar para diseñar una planificación que promueva aprendizajes significativos en los estudiantes?, ¿qué puedo reflexionar y aprender a partir de la puesta en práctica de mis planificaciones?

Estas preguntas solo tienen la finalidad de orientar la realización de este producto.

Objetivo del producto

Evaluar su capacidad para planificar una unidad de aprendizaje, fundamentar las decisiones pedagógicas tomadas en esta planificación y analizarla críticamente una vez implementada.



Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza abordados por el producto

Este producto proporciona evidencias para evaluar los descriptores del Marco para la Buena Enseñanza que se presentan en la siguiente tabla, por lo que le recomendamos revisarlos al momento de elaborarlo.

Dominios	Descriptores	
Preparación de la enseñanza	A.1.1.	Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña.
	A.1.3.	Comprende la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas.
	A.1.4.	Conoce la relación de los contenidos de los subsectores que enseña con la realidad.
	A.2.1.	Conoce las características del desarrollo correspondiente a las edades de sus estudiantes.
	A.2.2.	Conoce las particularidades familiares y culturales de sus alumnos.
	A.2.3.	Conoce las fortalezas y debilidades de sus estudiantes respecto de los contenidos que enseña.
	A.2.4.	Conoce las diferentes maneras de aprender de los estudiantes.
	A.3.1.	Conoce variadas estrategias de enseñanza y actividades congruentes con la complejidad de los contenidos.
	A.3.2.	Conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.
	A.3.3.	Conoce y selecciona distintos recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de sus alumnos.
	A.3.4.	Conoce las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseña.
	A.4.1.	Elabora secuencias de contenidos coherentes con los objetivos de aprendizaje del marco curricular nacional.
	A.4.2.	Considera las necesidades e intereses educativos de sus alumnos.
	A.4.3.	Las actividades de enseñanza son coherentes con el contenido y adecuadas al tiempo disponible.
Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	C.2.1.	Estructura las situaciones de aprendizajes considerando los saberes, intereses y experiencia de los estudiantes.
	C.2.2.	Desarrolla los contenidos a través de una estrategia de enseñanza clara y definida.
Responsabilidades profesionales	D.1.2.	Analiza críticamente su práctica de enseñanza y la reformula a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.
	D.3.1.	Detecta las fortalezas de sus estudiantes y procura potenciarlas.
	D.3.2.	Identifica las necesidades de apoyo de los alumnos derivadas de su desarrollo personal y académico.
	D.3.3.	Propone formas de abordar estas necesidades tanto en el aula como fuera de ella.
	D.5.2.	Conoce las políticas y metas del establecimiento, así como sus normas de funcionamiento y convivencia.

Estructura del Producto 1


Planificación de una unidad de aprendizaje

- 1.1. Requerimientos para la planificación de una unidad de aprendizaje.
- 1.2. Organización de la planificación.
- 1.3. Fundamentación del diseño de la planificación.
- 1.4. Análisis de la implementación de la planificación.


Los docentes de Segundo Ciclo y 1º Medio deberán hacer su Portafolio a partir de un OFV del Marco Curricular ajustado el 2009 (Decreto 254 y 256)⁵. Los docentes que se desempeñan en Primer Ciclo y 2º Medio, así como en 3º y 4º Medio podrán desarrollar su Portafolio a partir de un OFV del Marco Curricular ajustado (Decreto 254 y 256), o del Marco Curricular anterior (Decreto 232 para Ed. Básica y 220 para Ed. Media).

Los docentes de **Primer Ciclo** deberán desarrollar su portafolio a partir de un Objetivo Fundamental Vertical de Lenguaje y Comunicación o Matemática.

1.1. Requerimientos para la planificación de una unidad de aprendizaje


- 1.1.1. Objetivo Fundamental Vertical** . A partir de los OFV que se presentan en el Marco Curricular para el sector, nivel y curso que usted inscribió en su postulación, seleccione el que desee abordar en la planificación de la unidad de aprendizaje de 8 a 10 horas pedagógicas. Este puede ser abordado total o parcialmente en la planificación de la unidad.

Objetivo Fundamental Vertical:

- 1.1.2. Objetivo Fundamental Transversal** . Seleccione el o los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) que desee abordar en la planificación de la unidad de 8 a 10 horas pedagógicas. Considere que puede abordar el o los OFT de manera total o parcial en la planificación de esta unidad.


Objetivo Fundamental Transversal:

⁵ Exceptuando los sectores de Artes Visuales, Artes Musicales, Educación Tecnológica, Educación Física, Filosofía y Psicología, Religión Católica y Religión Evangélica que deberán utilizar el Marco Curricular Decreto 232 para Ed. Básica y 220 para Ed. Media.

- 1.1.3. Contenidos Mínimos Obligatorios** . Seleccione el o los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) que desee abordar en la planificación de la unidad de aprendizaje de 8 a 10 horas pedagógicas. Considere que puede abordar el o los CMO de manera total o parcial en esta unidad.

Contenidos Mínimos Obligatorios:

- »»» Tenga presente que si los OFV, OFT y CMO seleccionados no corresponden a los del Marco Curricular, su evaluación se verá perjudicada.
- »»» Los OFV, OFT y CMO pertenecen a:
 - Marco Curricular de la Educación Básica (Decreto N° 232/02 del MINEDUC), disponible en www.aep.mineduc.cl/CurriculumBasica.asp
 - Marco Curricular de la Educación Media (Decreto N° 220/98 del MINEDUC), disponible en www.aep.mineduc.cl/CurriculumMedia.asp
 - Marco Curricular de la Educación Básica y Media (Decreto N° 254-256/09 del MINEDUC), disponible en www.aep.mineduc.cl/CurriculumBasicayMedia.asp

- 1.1.4. Objetivos de Aprendizaje de la Unidad** . A partir de los OFV, OFT y CMO seleccionados, formule el o los objetivos de aprendizaje de la unidad que contemplen las habilidades y contenidos que usted se propone desarrollar con sus estudiantes en este período de tiempo.

Objetivos de Aprendizaje de la Unidad:

Extensión máxima de la sección 1.1.

- Escriba la información solicitada en un máximo de 1 hoja tamaño carta. No se evaluará la información que exceda dicha extensión.

1.2. Organización de la planificación

1.2.1. Tabla de Planificación. Desarrolle la siguiente tabla de planificación a partir de los OFV, OFT, CMO y objetivos de aprendizaje de la unidad presentados en la sección 1.1. Al diseñar esta planificación, es esperable que usted considere, además, las características del contexto escolar en el que se inserta, atendiendo a diversas dimensiones (características de sus estudiantes, características del contexto sociocultural, características de la institución).

La Tabla de Planificación debe contemplar entre 8 y 10 horas pedagógicas.

		¿Qué se espera lograr?	¿Qué enseñar y qué aprender?	¿Cómo enseñar y con qué aprender?		¿Qué y con qué evaluar?
Número de la clase	Tiempo asignado	Objetivos de aprendizaje de la clase	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos de aprendizaje	Evaluación
En esta columna, señale el número correlativo de clase (1, 2, 3, etc.).	En esta columna, señale el tiempo en minutos que asignará a cada clase. Considere que para efectos del Portafolio AEP, cada hora pedagógica comprende entre 40 y 45 minutos.	En esta columna, formule los objetivos para cada clase. Escriba cada objetivo expresado en función de la o las habilidades y contenidos que involucra. Considere que los objetivos de aprendizaje de las clases son más específicos y acotados que los objetivos de aprendizaje de la unidad.	En esta columna, formule los contenidos conceptuales, procedimentales y/o actitudinales que abordará en cada clase.	En esta columna, formule las actividades de aprendizaje iniciales, de desarrollo y cierre para cada clase. Cuando corresponda, señale la o las actividades de evaluación .	En esta columna, señale los recursos de aprendizaje utilizados con una finalidad pedagógica.	Cuando corresponda, señale en esta columna el o los instrumentos de evaluación que utilizará. Adicionalmente, señale los indicadores de evaluación o de logro para cada uno de los instrumentos que utilizará.

Los objetivos de clase, contenidos, actividades y evaluaciones deben ser factibles de abordar en el tiempo destinado para cada clase.

Extensión máxima de la sección 1.2.

- Escriba la información solicitada en un máximo de 5 hojas tamaño carta. No se evaluará la información que exceda dicha extensión.

1.3. Fundamentación del diseño de la planificación

Al diseñar su planificación, usted tuvo que tomar una serie de decisiones respecto a la organización de los contenidos y la selección de los recursos. Para fundamentar estas decisiones:

1.3.1. Seleccione una de las clases de su unidad y complete la tabla que se presenta a continuación:

Nº de Clase	Objetivos de aprendizaje de cada clase	Contenidos	Recursos de aprendizaje
En esta columna, señale el número que le asignó a la clase seleccionada dentro de la tabla de planificación (punto 1.2.1.).	En esta columna, transcriba el o los objetivos formulados para la clase seleccionada.	En esta columna, transcriba el o los contenidos planteados para la clase seleccionada.	En esta columna, transcriba el o los recursos elegidos para la clase seleccionada.

1.3.2. A partir de la información de la tabla, desarrolle los siguientes puntos:

a) Justifique la relación de los contenidos seleccionados para esa clase con los contenidos del resto de la unidad.

b) Mencione el principal recurso de aprendizaje de esa clase y justifique por qué considera que es adecuado para abordar los objetivos de aprendizaje planteados.

➤➤➤ Tenga presente que debe justificar sólo un recurso de aprendizaje. Cualquier información adicional no será evaluada.

Extensión máxima de la sección 1.3.

- Escriba la información solicitada en un máximo de 2 hojas tamaño carta. No se evaluará la información que exceda dicha extensión.

1.4. Análisis de la implementación de la planificación

Una vez implementada la planificación de 8 a 10 horas pedagógicas antes descrita, es necesario analizarla críticamente. Para ello, desarrolle los siguientes puntos:

1.4.1. Explique, con ejemplos concretos, cómo incorporó en la planificación de esta unidad de aprendizaje las características del contexto escolar. En su explicación, refiérase a características de al menos dos de las siguientes dimensiones: estudiantes, institución escolar en la que trabaja o contexto sociocultural.

1.4.2. Considerando que toda planificación puede ser mejorada aun cuando se hayan logrado los objetivos propuestos, si tuviera la posibilidad de diseñar nuevamente esta planificación, ¿cuál sería la principal modificación que le haría y por qué? En su respuesta, refiérase a lo que espera lograr con la modificación propuesta.

»»» La modificación que proponga debe estar dirigida a alguno de los elementos de la planificación (objetivos, contenidos, actividades, recursos o evaluación).

»»» Tenga presente que debe proponer sólo una modificación. Cualquier información adicional no será evaluada.

Extensión máxima de la sección 1.4.

- Escriba la información solicitada en un máximo de 2 hojas tamaño carta. No se evaluará la información que exceda dicha extensión.

ASPECTOS FORMALES QUE DEBERÁ RESPETAR AL ELABORAR TODO EL PRODUCTO

- Complete la información solicitada siguiendo los formatos que descargó del sitio web www.aep.mineduc.cl
- Cuide que su redacción sea ordenada, clara y precisa.
- Escriba toda la información solicitada en un máximo de 10 hojas tamaño carta, respetando la extensión señalada en cada sección del producto. No se evaluará la información que exceda el máximo de hojas exigido.
- Escriba su RUT, junto con el número y el nombre del producto en el reverso de cada hoja.
- Enumere todas las hojas del producto.




Producto 2

Estrategia de evaluación

Lea completamente el producto antes de comenzar su desarrollo.

Introducción

La estrategia de evaluación  es parte fundamental de la planificación de cualquier unidad de aprendizaje. Su implementación genera información tanto de los avances de los estudiantes, como de la eficacia de las actividades propuestas por el profesor en relación con los aprendizajes que espera sean alcanzados. Esta información constituye un referente para efectuar modificaciones que favorezcan el logro de los objetivos de aprendizaje.

Este producto evalúa su capacidad para diseñar una estrategia de evaluación y atender los factores que debe considerar en su elaboración. Además, analiza una de las actividades o situaciones de evaluación implementadas durante la unidad planificada en el Producto 1. Finalmente, evalúa su capacidad para extraer información a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes y las decisiones tomadas en función de estos.

Para elaborar esta estrategia de evaluación, es recomendable que se plantee las siguientes preguntas: ¿para qué evalúo?, ¿qué evalúo?, ¿cuántas formas existen para evaluar los aprendizajes?, ¿en qué momentos debería evaluar?, ¿qué debería hacer con la información que aportan los resultados de una evaluación?

Estas preguntas solo tienen la finalidad de orientar la realización de este producto.

Objetivo del producto

Evaluar su capacidad para diseñar y fundamentar la implementación de una estrategia de evaluación al interior de una unidad de aprendizaje.



Descriptorios del Marco para la Buena Enseñanza abordados por el producto

Este producto proporciona evidencias para evaluar los descriptorios del Marco para la Buena Enseñanza que se presentan en la siguiente tabla, por lo que le recomendamos revisarlos al momento de elaborarlo.

Dominios	Descriptorios	
Preparación de la enseñanza	A.5.1.	Los criterios de evaluación que utiliza son coherentes con los objetivos de aprendizaje.
	A.5.2.	Las estrategias de evaluación son coherentes con la complejidad de los contenidos involucrados.
	A.5.3.	Conoce diversas estrategias y técnicas de evaluación acordes a la disciplina que enseña.
	A.5.4.	Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.
Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	C.6.2.	Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.
	C.6.3.	Reformula y adapta las actividades de enseñanza de acuerdo con las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de los estudiantes.
Responsabilidades profesionales	D.1.1.	Evalúa el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados.
	D.1.2.	Analiza críticamente su práctica de enseñanza y la reformula a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.
	D.2.1.	Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos.
	D.4.2.	Informa periódicamente a las familias los avances de los aprendizajes de sus hijos.



Estructura del Producto 2

Estrategia de evaluación

- 2.1. Fundamentación del diseño de la estrategia de evaluación.
- 2.2. Caracterización de una actividad o situación de evaluación.
- 2.3. Coherencia de la actividad o situación de evaluación.
- 2.4. Acciones posteriores a la implementación de la actividad o situación de evaluación.
- 2.5. Reflexión sobre la implementación de la estrategia de evaluación.

2.1. Fundamentación del diseño de la estrategia de evaluación

2.1.1. Indique los diferentes instrumentos de evaluación que contempla su estrategia de evaluación y la secuencia en que fueron planificados en el Producto 1. Explique por qué los eligió y organizó de esa manera.

»» Considere que para efectos del Portafolio AEP, una **estrategia de evaluación** corresponde a un plan en el que se especifica la forma en que serán recolectadas las evidencias para determinar el nivel de logro de los aprendizajes. Incluye las actividades e instrumentos que se aplican en distintos momentos para medir los indicadores de evaluación.

Extensión máxima de la sección 2.1.

- Escriba la información solicitada en un máximo de 1 hoja tamaño carta. No se evaluará la información que exceda dicha extensión.

2.2. Caracterización de una actividad o situación de evaluación

2.2.1. Seleccione y describa una de las actividades o situaciones planificadas en el Producto 1 que tuvo un carácter evaluativo. Indique a qué tipo de evaluación corresponde (diagnóstica, formativa o sumativa) y señale el instrumento empleado durante su desarrollo.

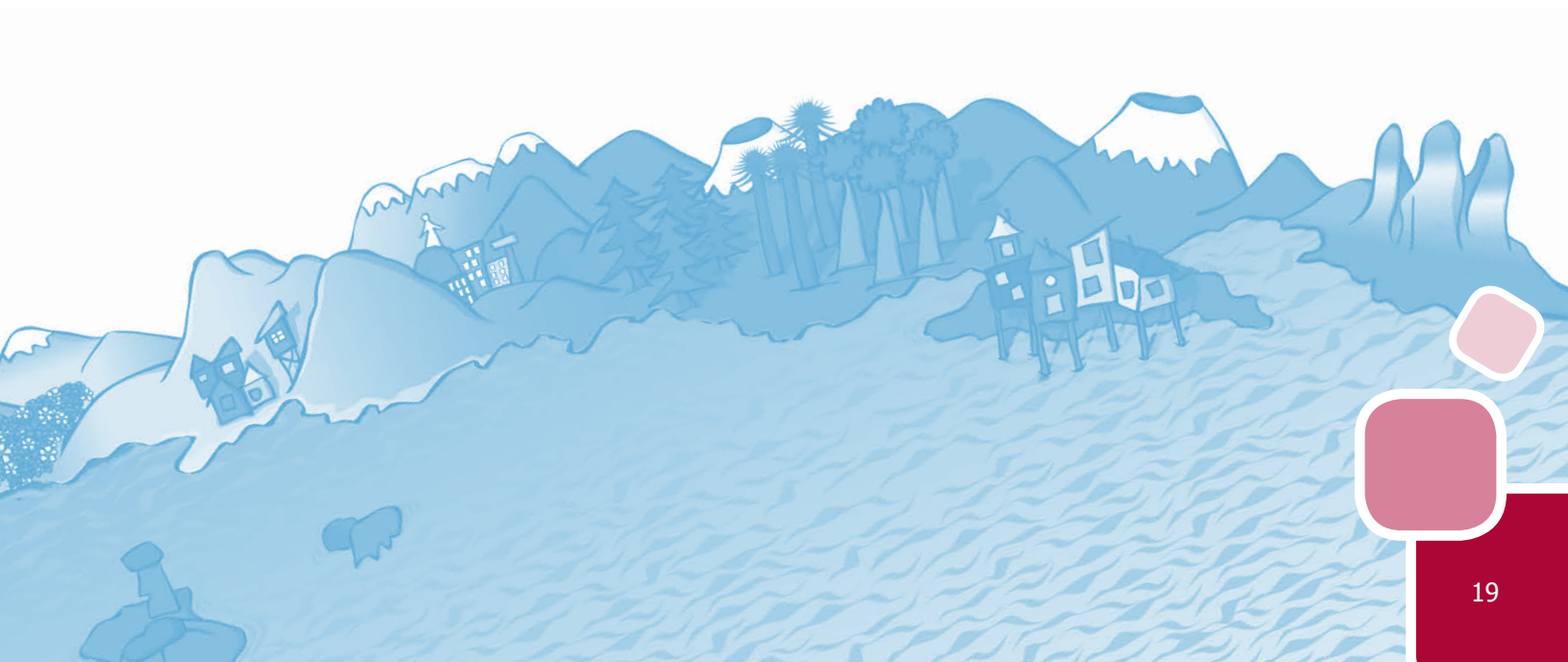
2.2.2. Justifique por qué considera que la actividad o situación de evaluación descrita corresponde al tipo de evaluación mencionado.

»»» Tenga presente que debe justificar en función de un sólo tipo de evaluación. Cualquier información adicional no será evaluada.



2.2.3. Envíe una copia del instrumento de evaluación empleado en la actividad de evaluación descrita en el punto 2.2.1. Adjunte en forma separada este instrumento en el sobre de este producto.


Extensión máxima de la sección 2.2.

- Escriba la información solicitada en un máximo de 2 hojas tamaño carta. No se evaluará la información que exceda dicha extensión. La copia del instrumento de evaluación corresponde a un anexo, por lo tanto, no presenta restricción en el número total de hojas.



2.3. Coherencia de la actividad o situación de evaluación

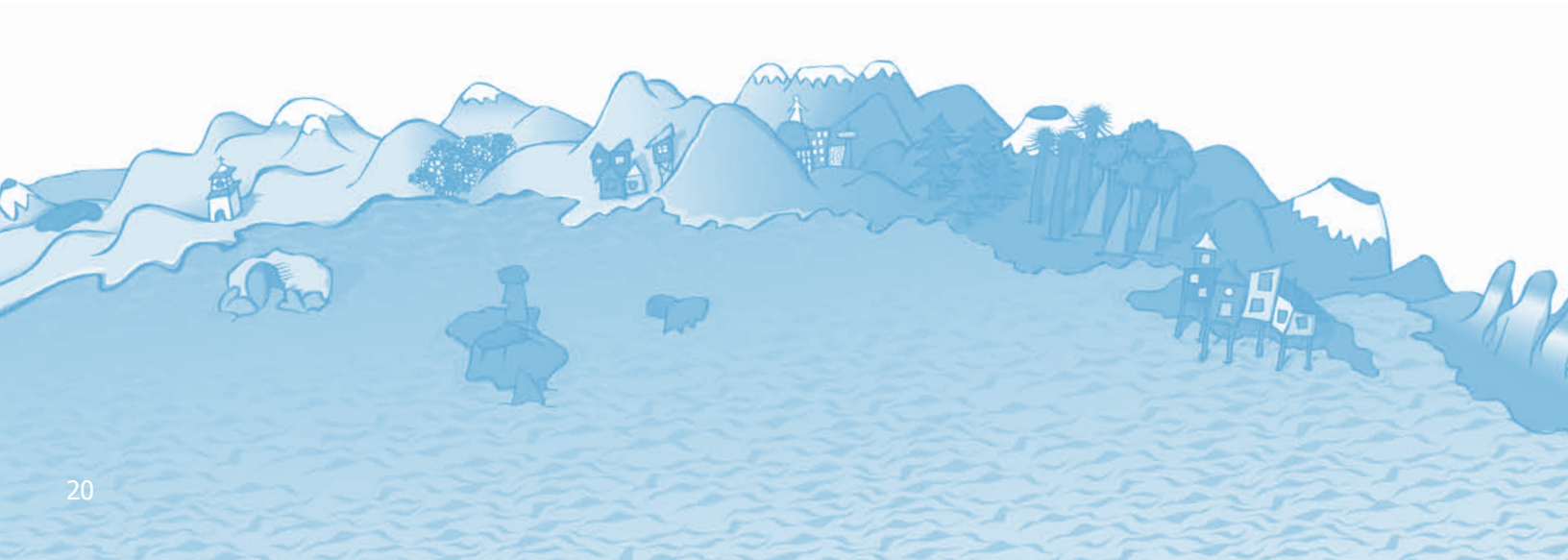
2.3.1. Tabla de Planificación de la actividad o situación de evaluación. Complete la siguiente tabla, señalando los objetivos  e indicadores de evaluación  correspondientes a la actividad o situación descrita en el punto 2.2.1.

Objetivos de evaluación	Indicadores de evaluación o Indicadores de logro 
En esta columna, indique el o los objetivos de evaluación. Utilice tantas filas como objetivos de evaluación se planteó para la actividad o situación de evaluación.	En esta columna, señale los indicadores de evaluación o indicadores de logro expresados como conductas específicas de los estudiantes que permitan evidenciar el logro de los objetivos de evaluación. En cada fila, presente todos los indicadores de evaluación correspondientes a un mismo objetivo de evaluación.
<i>Ejemplo:</i> - Objetivo 1	<i>Ejemplo:</i> - Indicador 1a - Indicador 1b - etc.
- Objetivo 2	- Indicador 2a - Indicador 2b - etc.

2.3.2. Explique por qué considera que el instrumento presentado en el punto 2.2.3. es adecuado para evaluar los objetivos señalados en la tabla anterior.

Extensión máxima de la sección 2.3.

- Escriba la información solicitada en un máximo de 3 hojas tamaño carta. No se evaluará la información que exceda dicha extensión.



2.4. Acciones posteriores a la implementación de la actividad o situación de evaluación

2.4.1. Una vez implementada la actividad o situación de evaluación mencionada en el punto 2.2.1, comente los resultados de aprendizaje obtenidos por sus estudiantes y las medidas que tomó para continuar su trabajo docente. Justifique las razones que explican estas medidas.

»» Considere que los resultados de aprendizaje no son sinónimo de distribución de notas o porcentajes de logro.

Bajo ninguna circunstancia, los resultados obtenidos por sus estudiantes en la actividad o situación de evaluación afectarán los resultados de su acreditación.

2.4.2. Mencione a quién o quiénes comunicó los resultados obtenidos por los estudiantes en la aplicación del instrumento de evaluación mencionado. Justifique por qué es importante que ellos reciban esta información.

Bajo ninguna circunstancia, el número de personas a quienes comunicó los resultados afectará su proceso de acreditación.

Extensión máxima de la sección 2.4.

- Escriba la información solicitada en un máximo de 3 hojas tamaño carta. No se evaluará la información que exceda dicha extensión.



2.5. Reflexión sobre la implementación de la estrategia de evaluación

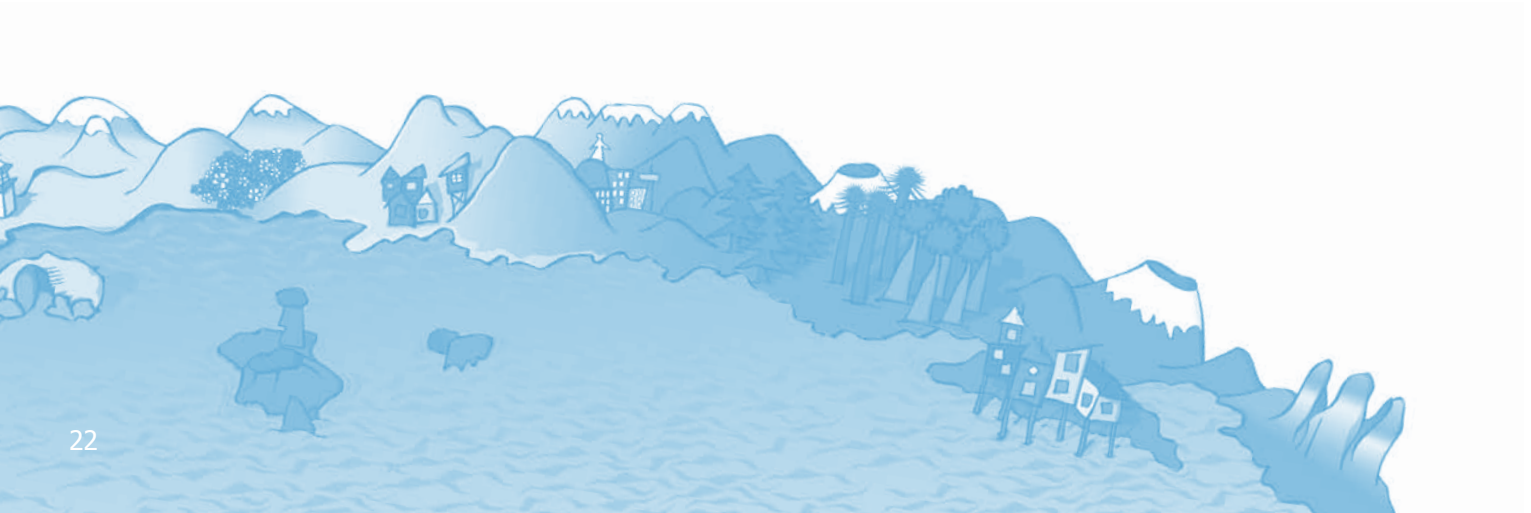
2.5.1. Explique con ejemplos cómo se favoreció el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la aplicación de la estrategia de evaluación descrita en el punto 2.1.1.

Extensión máxima de la sección 2.5.

- Escriba la información solicitada en un máximo de 1 hoja tamaño carta. No se evaluará la información que exceda dicha extensión.

ASPECTOS FORMALES QUE DEBERÁ RESPETAR AL ELABORAR TODO EL PRODUCTO

- Complete la información solicitada siguiendo los formatos que descargó del sitio web www.aep.mineduc.cl
- Cuide que su redacción sea ordenada, clara y precisa.
- Escriba toda la información solicitada en un máximo de 10 hojas tamaño carta, respetando la extensión señalada en cada sección del producto. No se evaluará la información que exceda el máximo de hojas exigido. Recuerde que la copia del instrumento de evaluación no está considerada dentro de dicha extensión.
- Escriba su RUT, junto con el número y el nombre del producto en el reverso de cada hoja.
- Enumere todas las hojas del producto.





Producto 3

Presentación de una clase

Lea completamente el producto antes de comenzar su desarrollo.

Introducción

Una clase constituye una de las evidencias más ricas acerca del trabajo del docente. Proporciona información sobre las competencias profesionales relacionadas, tanto con los conocimientos pedagógicos y disciplinarios que posee y utiliza el profesor en la situación de aula, como de las decisiones prácticas que toma en la interacción con sus estudiantes. En una clase es posible observar el dominio de los contenidos que enseña, la capacidad para organizar un ambiente propicio para el aprendizaje, y la habilidad para enseñar y generar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Específicamente, este producto evalúa su capacidad para generar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes de su clase, estimular su participación activa y retroalimentar sus intervenciones. Además, evalúa la forma en que organiza y enriquece el aprendizaje de sus estudiantes, así como el dominio que presenta de los contenidos y habilidades comprometidos en el objetivo de la clase, junto con las herramientas pedagógicas que utiliza para la mediación de estos.

Para seleccionar la evidencia que presentará, es recomendable que se plantee las siguientes preguntas: ¿cuán proactivo soy con respecto al proceso de aprendizaje de mis estudiantes?, ¿cómo promuevo las relaciones interpersonales que favorecen el aprendizaje de mis estudiantes?, ¿cuánto domino los contenidos, cómo los explico y con qué rigurosidad los abordo durante la clase?

Estas preguntas solo tienen la finalidad de orientar la selección de la evidencia que mostrará.

Objetivo del producto

Evaluar su capacidad para crear un entorno favorable al aprendizaje y enseñar rigurosamente los contenidos a todos los estudiantes en la clase presentada.



Descriptorios del Marco para la Buena Enseñanza abordados por el producto

Este producto proporciona evidencias para evaluar los descriptorios del Marco para la Buena Enseñanza que se presentan en la siguiente tabla, por lo que le recomendamos revisarlos al momento de elaborarlo.

Dominios	Descriptorios	
Preparación de la enseñanza	A.1.1.	Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña.
	A.1.3.	Comprende la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas.
	A.1.4.	Conoce la relación de los contenidos de los subsectores que enseña con la realidad.
	A.3.2.	Conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.
Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	B.1.1.	Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus alumnos.
	B.1.2.	Proporciona a todos sus alumnos oportunidades de participación.
	B.2.3.	Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
	B.4.1.	Utiliza estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.
Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	C.1.1.	Comunica a los estudiantes los propósitos de la clase y los aprendizajes a lograr.
	C.2.2.	Desarrolla los contenidos a través de una estrategia de enseñanza clara y definida.
	C.2.4.	Propone actividades que involucran cognitivamente y emocionalmente a los estudiantes y entrega tareas que los comprometen en la exploración de los contenidos.
	C.3.1.	Desarrolla los contenidos en forma clara, precisa y adecuada al nivel de los estudiantes.
	C.3.2.	Desarrolla los contenidos de la clase con rigurosidad conceptual.
	C.3.4.	Utiliza un lenguaje y conceptos de manera precisa y comprensible para sus alumnos.
	C.5.1.	Incentiva a los estudiantes a establecer relaciones y ubicar en contextos el conocimiento de objetos, eventos y fenómenos, desde la perspectiva de los distintos subsectores.
	C.5.3.	Aborda los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje.
	C.5.4.	Orienta a sus estudiantes hacia temáticas ligadas a los objetivos transversales del currículum, con el fin de favorecer su proceso de construcción de valores.
C.6.2.	Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.	



Estructura del Producto 3

Presentación de una clase

- 3.1. Requerimientos para la presentación de la clase.
- 3.2. Anexo.

3.1. Requerimientos para la presentación de la clase

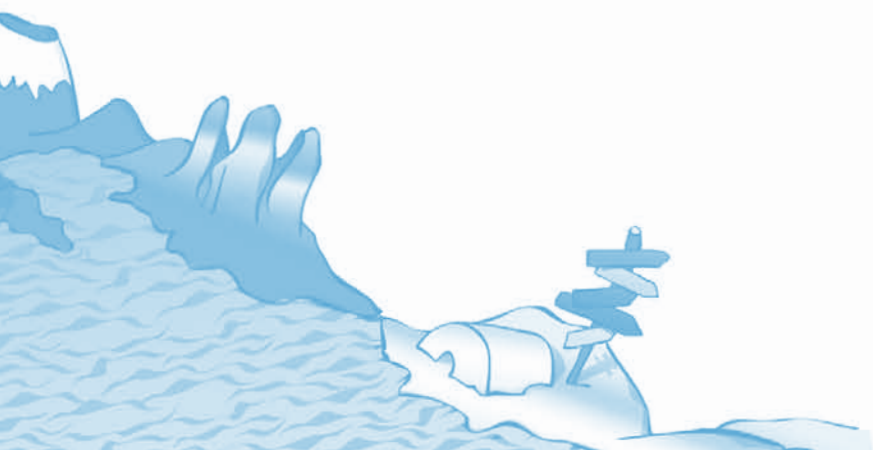
La clase presentada debe ser una de las que planificó para la unidad de 8 a 10 horas pedagógicas, en el Producto 1.

La docencia debe ser desarrollada íntegramente por usted, aun cuando la actividad docente involucre a otras personas.

Decida cuidadosamente la clase que mostrará como evidencia de su desempeño, procurando dar cuenta de los requerimientos que se presentan a continuación.

3.1.1. Requerimientos Generales

- La clase debe estructurarse claramente en torno a 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre.
- La clase debe incluir dos o más actividades, una de las cuales usted analizará en detalle en el Producto 4.
- La filmación debe tener una duración de 40 minutos. Si la clase tiene una extensión mayor al tiempo establecido, usted deberá seleccionar las partes de ella que mejor respondan a los requerimientos generales y específicos de la clase. Para ello, podrá realizar cortes durante la grabación, o bien, editar la cinta una vez realizada la filmación.



Los profesores de **Idioma Extranjero Inglés** deberán expresarse de manera constante en inglés, durante la clase filmada, ya que se evaluará su expresión oral y escrita en el idioma⁶.

3.1.2. Requerimientos Específicos

A continuación, se presentan los aspectos que constituyen las dimensiones del desempeño que serán evaluadas en la clase filmada. El modo en que se presentan los requerimientos no constituyen una secuencia ni un orden de la evidencia que usted debe presentar.

Evidencie como usted:

- Se relaciona con sus estudiantes: la manera en que se comunica y responde las preguntas, posibilita la participación, retroalimenta y facilita la convivencia.
- Entrega instrucciones y supervisa el trabajo de sus estudiantes.
- Enseña con rigurosidad al menos, un contenido conceptual, uno procedimental y uno actitudinal.
- Presenta y explica contenidos que no hayan sido previamente abordados (al menos 10 minutos durante el desarrollo de la clase).
- Considera y vincula los conocimientos previos de los estudiantes.
- Estimula y desarrolla habilidades cognitivas.

3.2. Anexo

Adjunte una fotocopia de su carné de identidad por ambos lados.

⁶ En la filmación, se deberá apreciar el uso de vocabulario y estructuras gramaticales, junto con la fluidez y claridad con que se expresen en inglés. Sin embargo, para asegurar la comunicación inherente al proceso de enseñanza aprendizaje, podrán interactuar con sus estudiantes, ocasionalmente, en español.



Producto 4

Análisis de la clase filmada

Lea completamente el producto antes de comenzar su desarrollo.

Introducción

El análisis de una clase filmada es un enriquecedor ejercicio para revisar y, eventualmente, reformular diversos aspectos de la labor educativa con el fin de hacerla más efectiva. De esta forma, este tipo de análisis se convierte en una herramienta útil para mejorar la práctica docente en beneficio del logro del aprendizaje de los estudiantes.

El propósito de este producto es conocer su capacidad para analizar críticamente la implementación de la clase filmada. Por ello, es necesario que considere todos los factores que contribuyeron, tanto positiva como negativamente, al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; especialmente, aquellos en los que usted tiene responsabilidad directa. Por ejemplo, el manejo de las relaciones interpersonales, el establecimiento de normas de convivencia, la puesta en marcha de las actividades de enseñanza aprendizaje y la administración del tiempo, entre otros.

Para realizar este análisis, es recomendable que se plantee las siguientes preguntas: las actividades realizadas en esta clase, ¿favorecieron o no el logro de los objetivos específicos que me propuse? La forma en que administré el tiempo en la clase, ¿permitió el logro de los aprendizajes propuestos para ella?, ¿qué acciones realicé para promover óptimas relaciones interpersonales con mis estudiantes y entre ellos?, ¿fueron efectivas las estrategias de convivencia utilizadas en esta clase?

Estas preguntas solo tienen la finalidad de orientar la realización de este producto.

Objetivo del producto

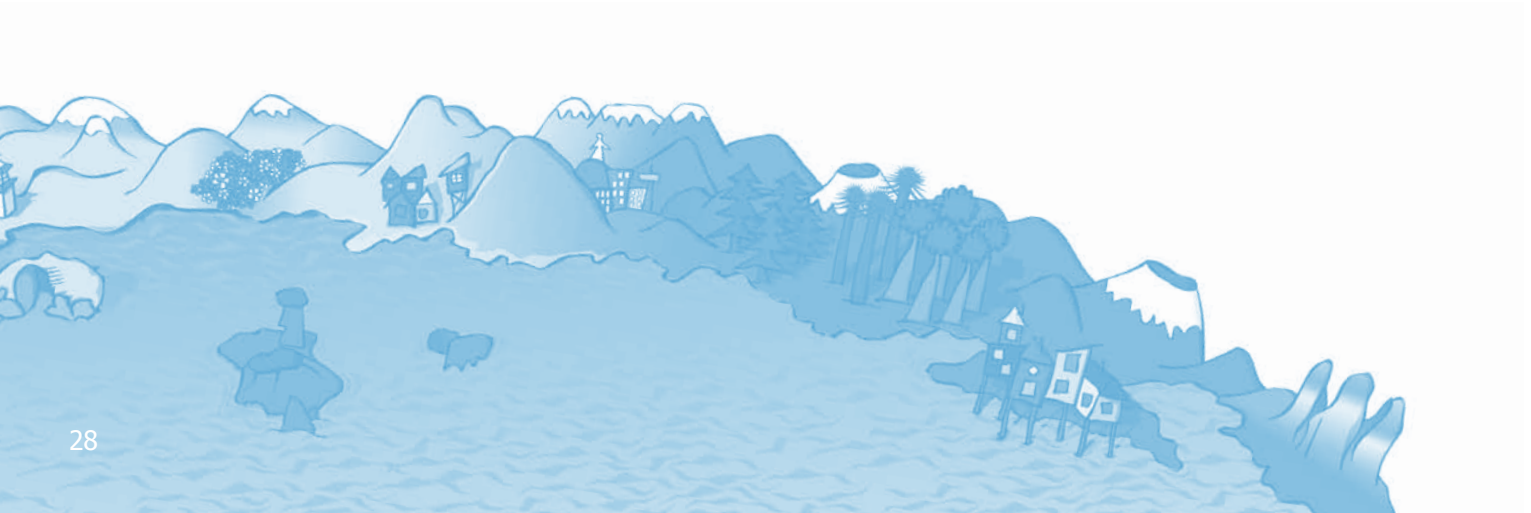
Evaluar la calidad del análisis sobre su quehacer pedagógico durante la clase filmada.



Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza abordados por el producto

Este producto proporciona evidencias para evaluar los descriptores del Marco para la Buena Enseñanza que se presentan en la siguiente tabla, por lo que le recomendamos revisarlos al momento de elaborarlo.

Dominios	Descriptores	
Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	B.3.2.	Las normas de comportamiento son congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia armónica.
	B.3.3.	Utiliza estrategias para monitorear y abordar educativamente el cumplimiento de normas de convivencia.
	B.4.1.	Utiliza estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.
Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	C.2.1.	Estructura las situaciones de aprendizaje considerando los saberes, intereses y experiencia de los estudiantes.
	C.2.2.	Desarrolla los contenidos a través de una estrategia de enseñanza clara y definida.
	C.2.4.	Propone actividades que involucran cognitiva y emocionalmente a los estudiantes y entrega tareas que los comprometen en la exploración de los contenidos.
	C.4.1.	Utiliza el tiempo disponible para la enseñanza en función de los objetivos de la clase.
Responsabilidades profesionales	D.1.1.	Evalúa el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados.
	D.1.2.	Analiza críticamente su práctica de enseñanza y la reformula a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.



Estructura del Producto 4

Análisis de la clase filmada

- 4.1. Descripción de la clase filmada.
- 4.2. Análisis pedagógico de la clase filmada.

4.1. Descripción de la clase filmada

- 4.1.1. Objetivo Fundamental Vertical.** Copie el Objetivo Fundamental Vertical seleccionado en el punto 1.1.1. del Producto 1.

Objetivo Fundamental Vertical:

- 4.1.2. Objetivo de Aprendizaje de la Unidad.** Copie el o los objetivos de aprendizaje de la unidad propuestos en el punto 1.1.4. del Producto 1.

Objetivo de Aprendizaje de la Unidad:

- 4.1.3. Objetivos de la clase.** De los objetivos formulados para las clases en la Tabla de Planificación del Producto 1, copie sólo el o los objetivos de aprendizaje relativos a la clase filmada. Si ha realizado modificaciones, presente los nuevos objetivos formulados.

Objetivos de la clase:

4.1.4. Contenidos abordados en la clase. De los contenidos formulados para las clases en la Tabla de Planificación del Producto 1, copie sólo el o los contenidos relativos a la clase filmada. Distinga los contenidos conceptuales y procedimentales de los actitudinales.

Contenidos conceptuales y/o procedimentales:

Contenidos actitudinales:

4.1.5. Tiempo destinado y actividades de enseñanza aprendizaje de la clase. Complete la siguiente tabla con una descripción detallada de cada una de las actividades de enseñanza aprendizaje implementadas. Ordénelas y enumérelas según la secuencia en que las desarrolló.

Considere la clase filmada en su totalidad, es decir, tanto las partes que incorporó como las que excluyó de la grabación solicitada en el Producto 3.

Número	Tiempo destinado	Actividades de enseñanza aprendizaje implementadas
En esta columna, enumere las actividades de enseñanza aprendizaje (1, 2, 3, etc.).	En esta columna, señale el tiempo utilizado (en minutos) para cada actividad de enseñanza aprendizaje implementada.	En esta columna, describa las actividades de enseñanza aprendizaje implementadas durante toda la clase, respetando el orden en que las desarrolló. Refiérase detalladamente a las acciones realizadas por los estudiantes, incorporando el uso de los recursos de aprendizaje. Utilice tantas filas como actividades haya implementado.

Extensión máxima de la sección 4.1.

- Escriba la información solicitada en un máximo de 2 hojas tamaño carta. No se evaluará la información que exceda dicha extensión.

4.2. Análisis pedagógico de la clase filmada

En relación con la metodología implementada, responda los siguientes puntos considerando la clase filmada en su totalidad.

4.2.1. Justifique por qué la secuencia de actividades de aprendizaje implementada contribuyó o no al logro de el o los objetivos de la clase filmada.

»» Justifique su respuesta en función de lo que logró en el desarrollo de la clase filmada y no en función de cómo la planificó.

4.2.2. a) Seleccione una de las actividades de enseñanza aprendizaje presentadas en la tabla 4.1.5. e indique el número que usted le asignó.

b) Justifique por qué incluyó esta actividad en ese lugar de la secuencia.

c) Explique de qué manera esta actividad contribuyó o no al logro de los aprendizajes esperados de sus estudiantes.

4.2.3. Evalúe la administración del tiempo en la clase filmada. Justifique esta evaluación en función de las metas logradas o no logradas en esa clase.

»» En su respuesta, incorpore situaciones concretas de la clase para ilustrar su explicación.

4.2.4. Evalúe y fundamente con hechos concretos el clima de relaciones interpersonales durante la clase filmada. En su respuesta refiérase a las siguientes dimensiones:

- La relación entre usted y sus estudiantes.
- La relación entre sus estudiantes.

4.2.5. Describa las estrategias que utilizó para favorecer la convivencia durante la clase.

»» Ilustre su respuesta mencionando situaciones concretas de la clase filmada en que utilizó estas estrategias.

4.2.6. Evalúe y justifique cómo las estrategias descritas en el punto anterior, contribuyeron o no al logro de los aprendizajes de la clase.

Bajo ninguna circunstancia, los aspectos negativos que usted señale en sus respuestas afectarán los resultados de su acreditación.

Extensión máxima de la sección 4.2.

- Escriba la información solicitada en un máximo de 3 hojas tamaño carta. No se evaluará la información que exceda dicha extensión.

ASPECTOS FORMALES QUE DEBERÁ RESPETAR AL ELABORAR TODO EL PRODUCTO

- Complete la información solicitada siguiendo los formatos que descargó del sitio web www.aep.mineduc.cl
- Cuide que su redacción sea ordenada, clara y precisa.
- Escriba toda la información solicitada en un máximo de 5 hojas tamaño carta, respetando la extensión señalada en cada sección del producto. No se evaluará la información que exceda el máximo de hojas exigido.
- Escriba su RUT, junto con el número y el nombre del producto en el reverso de cada hoja.
- Enumere todas las hojas del producto.



Producto 5

Reflexión del quehacer pedagógico

Lea completamente el producto antes de comenzar su desarrollo.

Introducción

La reflexión pedagógica es una instancia que posibilita al docente tener una mirada global y crítica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Al realizarla, el profesor toma conciencia de la efectividad de su labor pedagógica, lo que permite adecuar su práctica a las características de sus estudiantes y al contexto en el cual se sitúan.

El objetivo de este producto es que usted realice un análisis reflexivo sobre todo el proceso de enseñanza aprendizaje generado durante la implementación de la unidad desarrollada para el Portafolio AEP, junto con realizar una reflexión crítica de su práctica. Específicamente, este producto evalúa su capacidad para analizar el progreso del aprendizaje de sus estudiantes, y reflexionar sobre su contribución como docente al logro de los objetivos de la unidad por parte de sus alumnos y alumnas. Por otra parte, evalúa su capacidad de reflexión sobre su quehacer diario como docente y, por último, la forma en que propone medidas futuras que permitan mejorar su desempeño y potenciar su rol como mediador del aprendizaje.

Para realizar esta reflexión, es recomendable que se plantee las siguientes preguntas: ¿qué beneficios puede entregar a mi práctica docente realizar una reflexión sobre mi quehacer pedagógico?, ¿puede también favorecer el aprendizaje de mis estudiantes?, ¿podría ser beneficioso para el trabajo con mis colegas y la comunidad escolar?

Estas preguntas solo tienen la finalidad de orientar la realización de este producto.

Objetivo del producto

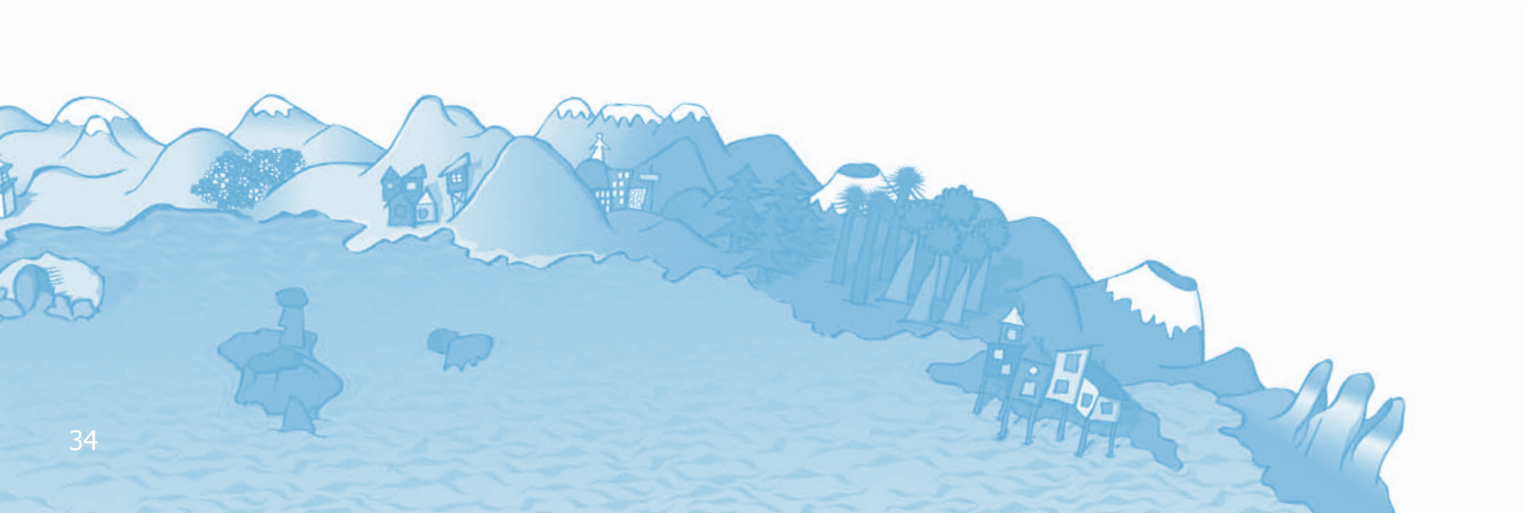
Evaluar la calidad de su reflexión y análisis crítico del quehacer pedagógico, así como su capacidad para generar medidas futuras que contribuyan a mejorar su propia práctica y el aprendizaje de sus estudiantes.



Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza abordados por el producto

Este producto proporciona evidencias para evaluar los descriptores del Marco para la Buena Enseñanza que se presentan en la siguiente tabla, por lo que le recomendamos revisarlos al momento de elaborarlo.

Dominios	Descriptores	
Preparación de la enseñanza	A.2.3.	Conoce las fortalezas y debilidades de sus estudiantes respecto de los contenidos que enseña.
	A.2.4.	Conoce las diferentes maneras de aprender de los estudiantes.
Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	C.6.2.	Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.
	C.6.3.	Reformula y adapta las actividades de enseñanza de acuerdo con las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de los estudiantes.
Responsabilidades profesionales	D.1.1.	Evalúa el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados.
	D.1.2.	Analiza críticamente su práctica de enseñanza y la reformula a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.
	D.1.3.	Identifica sus necesidades de aprendizaje y procura satisfacerlas.
	D.2.1.	Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos.
	D.3.1.	Detecta las fortalezas de sus estudiantes y procura potenciarlas.
	D.3.2.	Identifica las necesidades de apoyo de los alumnos derivadas de su desarrollo personal y académico.
	D.3.3.	Propone formas de abordar estas necesidades tanto en el aula como fuera de ella.
	D.4.3.	Contribuye a involucrar a la familia en actividades de aprendizaje, recreación y convivencia de sus alumnos.



Estructura del Producto 5

Reflexión del quehacer pedagógico

- 5.1. Tabla de antecedentes.
- 5.2. Reflexión de su quehacer pedagógico en la implementación de la unidad.
- 5.3. Análisis del progreso en el aprendizaje de un estudiante.
- 5.4. Análisis crítico de su quehacer docente.

5.1. Tabla de antecedentes

Una vez implementada la unidad planificada en el Producto 1, usted deberá distinguir distintos niveles de logro de sus estudiantes en los objetivos de aprendizaje planteados. Esta información, la puede obtener a través de lo que usted ha observado durante las clases o de los resultados de las diferentes evaluaciones realizadas a lo largo de la unidad. A partir de lo anterior, complete la siguiente tabla, siguiendo las instrucciones que se explicitan en ella:

Objetivos de aprendizaje de la unidad	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	No logrado	Parcialmente logrado	Logrado
En esta columna, transcriba o realice un desglose del o los objetivos de aprendizaje de la unidad que presentó en el punto 1.1.4. del Producto 1. Utilice tantas filas como objetivos se haya propuesto.	En esta columna, señale cuántos estudiantes <u>no lograron</u> el objetivo planteado.	En esta columna, señale cuántos estudiantes <u>lograron parcialmente</u> el objetivo planteado.	En esta columna, señale cuántos estudiantes <u>lograron</u> el objetivo planteado.

Bajo ninguna circunstancia, los niveles de logro alcanzados por sus estudiantes afectarán los resultados de su acreditación.

Extensión máxima de la sección 5.1.

- Escriba la información solicitada en un máximo de 1 hoja tamaño carta. No se evaluará la información que exceda dicha extensión.

5.2. Reflexión de su quehacer pedagógico en la implementación de la unidad

5.2.1. A partir de los niveles de logro obtenidos por sus estudiantes en los objetivos de aprendizaje de la unidad, responda los siguientes puntos:

- a) Señale qué acciones implementadas por usted contribuyeron a que sus estudiantes lograran los objetivos.
- b) Explique por qué cada una de las acciones mencionadas contribuyó al logro de los objetivos de aprendizaje por parte de sus estudiantes.
- c) Señale qué acciones implementadas por usted dificultaron o impidieron que sus estudiantes lograran los objetivos.

»»» Considere que, aunque todos sus estudiantes lograran los aprendizajes al finalizar la unidad, pudo haber implementado acciones que hayan dificultado el proceso de aprendizaje en el desarrollo de esta.

- d) Explique por qué cada una de las acciones mencionadas dificultó el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de sus estudiantes.

Bajo ninguna circunstancia, el señalar acciones que dificulten el aprendizaje de sus estudiantes afectará los resultados de su acreditación.



5.2.2. En relación con una de las acciones que dificultaron o impidieron el logro del aprendizaje de sus estudiantes:

- a) Proponga una medida concreta. Explique en qué consistiría y cómo la implementaría.

»»» Puede plantear una medida que ya haya implementado, o proponer una nueva. Tenga presente que debe proponer sólo una medida. Cualquier información adicional, no será evaluada.

- b) Explique por qué esta medida contribuiría a remediar la dificultad señalada anteriormente.

Extensión máxima de la sección 5.2.

- Escriba la información solicitada en un máximo de 3 hojas tamaño carta. No se evaluará la información que exceda dicha extensión.

5.3. Análisis del progreso en el aprendizaje de un estudiante

5.3.1. Seleccione a uno de los estudiantes del curso que haya demostrado un claro avance en uno de los aprendizajes de los objetivos de la unidad (tabla 5.1.), y desarrolle los siguientes puntos:

- a) Identifique al estudiante (para mantener su anonimato, señale solo el nombre de pila).
- b) Señale el aprendizaje adquirido.
- c) Explique por qué puede señalar que este estudiante demostró un progreso en este aprendizaje.

Extensión máxima de la sección 5.3.

- Escriba la información solicitada en un máximo de 2 hojas tamaño carta. No se evaluará la información que exceda dicha extensión.

5.4. Análisis crítico de su quehacer docente

5.4.1. Tomando en cuenta la experiencia que usted ha adquirido a lo largo de toda su práctica docente, realice el siguiente análisis:

- a) Señale cuál es la principal fortaleza que puede distinguir en su quehacer.
- b) Explique cómo se manifiesta esta fortaleza dentro de su práctica.
- c) Señale cuál es la principal debilidad que puede distinguir en su quehacer.
- d) Explique cómo se manifiesta esta debilidad dentro de su práctica.

»»» Tenga presente que debe señalar sólo una fortaleza y una debilidad. Cualquier información adicional no será evaluada.

Bajo ninguna circunstancia, el señalar debilidades de su práctica afectará los resultados de su acreditación.

5.4.2. Para solucionar la debilidad mencionada:

a) Proponga una medida concreta y describa con precisión en qué consistiría.

»»» Tenga presente que debe proponer sólo una medida. Cualquier información adicional no será evaluada.

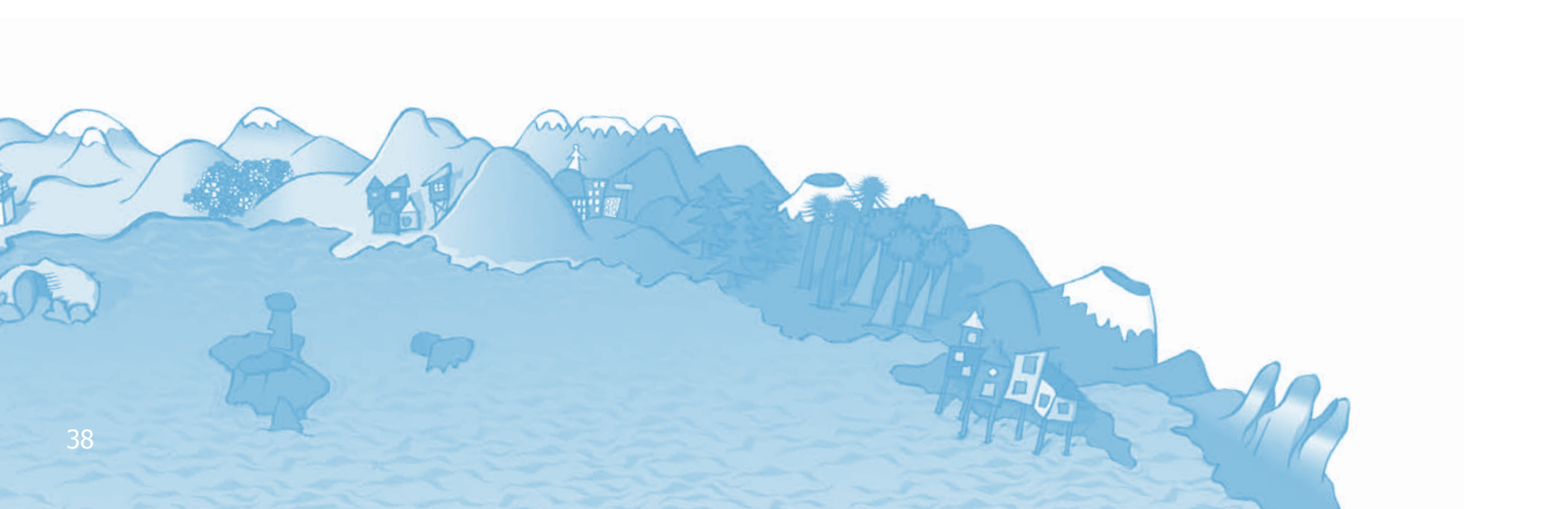
b) Explique por qué esta medida contribuiría a remediar la debilidad mencionada anteriormente.

Extensión máxima de la sección 5.4.

- Escriba la información solicitada en un máximo de 3 hojas tamaño carta. No se evaluará la información que exceda dicha extensión.

ASPECTOS FORMALES QUE DEBERÁ RESPETAR AL ELABORAR TODO EL PRODUCTO

- Complete la información solicitada siguiendo los formatos que descargó del sitio web www.aep.mineduc.cl
- Cuide que su redacción sea ordenada, clara y precisa.
- Escriba toda la información solicitada en un máximo de 9 hojas tamaño carta, respetando la extensión señalada en cada sección del producto. No se evaluará la información que exceda el máximo de hojas exigido.
- Escriba su RUT, junto con el número y el nombre del producto en el reverso de cada hoja.
- Enumere todas las hojas del producto.





Glosario Manual de Portafolio AEP



El presente Glosario tiene el propósito de explicar algunos conceptos para favorecer su comprensión al elaborar los diferentes productos del Portafolio AEP.

- **Actividad de aprendizaje**

Una o más acciones o situaciones planificadas por el docente, destinadas a desarrollar conocimientos, habilidades y/o actitudes para fomentar el aprendizaje. Pueden obedecer a más de un objetivo.

- **Actividad o situación de evaluación**

Una o más acciones planificadas por el docente, destinadas a recoger información con el propósito de comprobar el nivel de logro de determinados aprendizajes en los estudiantes. Se distribuyen a lo largo de todo el proceso educativo conformando, en su conjunto, la estrategia de evaluación.

- **Ciclo de aprendizaje**

Alude a una forma de ordenar temporalmente el proceso escolar según tramos de más de un año, cada uno de los cuales secuencia y ordena los diversos aprendizajes que deben realizar alumnos y alumnas en una determinada etapa de su desarrollo evolutivo personal (Ref. Decreto N° 254-256/09, para Segundo Ciclo de Educación Básica y Media).

- **Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO)**

Explicitan los conocimientos, habilidades y actitudes implicadas en los OF y que el proceso de enseñanza debe convertir en oportunidades de aprendizaje para cada estudiante con el fin de lograr los Objetivos Fundamentales (Ref. Decreto N° 254-256/09).

- **Estrategia de evaluación**

Plan en el que se especifica la forma en que serán recolectadas las evidencias para determinar el nivel de logro de los aprendizajes. Incluye las actividades e instrumentos que se aplican en distintos momentos para medir los indicadores de evaluación.

- **Evidencia**

Producto que da cuenta de un proceso de trabajo profesional, desarrollado dentro de una unidad temporal, a partir del cual un evaluador externo puede emitir un juicio valorativo.

- **Indicadores de evaluación o de logro**

Conductas específicas de los estudiantes que el profesor espera observar durante la actividad de evaluación y que le permitirán verificar el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje.

- **Instrumento de evaluación**

Herramienta cuyo propósito es recoger información sobre el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes. Entre los instrumentos de evaluación se encuentran: pruebas escritas con preguntas cerradas o abiertas, listas de cotejo, escalas de apreciación, registros de observación o anecdóticos, rúbricas, entre otros.

- **Marco Curricular de la Educación Básica y Media**

Instrumento legal que define el aprendizaje que se espera que todos los alumnos y las alumnas del país desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar. Tiene un carácter obligatorio y es el referente en base al cual se construyen los planes de estudios, los programas de estudio, los mapas de progreso, los textos escolares y se elabora la Prueba SIMCE (Ref. Decreto N° 254-256/09).

- **Marco para la Buena Enseñanza**

Documento que establece las responsabilidades que un profesor o profesora debe asumir en el desarrollo de su labor docente a nivel del aula, de la escuela y de la comunidad. Está organizado en cuatro dominios: (A) preparación de la enseñanza, (B) creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, (C) enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, y (D) responsabilidades profesionales.

- **Niveles educacionales**

Tramos cronológicos en que, tanto por razones técnicas como administrativas, ha sido dividido el proceso escolar que ocurre dentro de cada ciclo o subciclo de aprendizaje, cada nivel corresponde a un año de estudio (Ref. Decreto N° 254-256/09).

- **Objetivos de aprendizaje de la unidad**

Objetivos que definen los conocimientos, habilidades y/o actitudes que se espera que los estudiantes logren al término de la unidad planificada, a través de la realización de un conjunto de actividades de aprendizaje que se vinculan con los OFV, OFT y CMO.

- **Objetivos de aprendizaje de la clase**

Objetivos que definen los conocimientos, habilidades y/o actitudes que se espera que los estudiantes desarrollen durante una clase determinada, a través de la realización de actividades específicas que se vinculan con los OFV, OFT y CMO y objetivos de aprendizaje de la unidad.

- **Objetivos de evaluación**

Objetivos que definen las habilidades, conocimientos y/o actitudes que se espera que los estudiantes alcancen. Se verifican mediante los indicadores de evaluación.

- **Objetivos Fundamentales Transversales (OFT)**

Objetivos que tienen un carácter comprensivo y general orientado al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los alumnos y las alumnas, y deben perseguirse en las actividades educativas realizadas durante el proceso de la Educación General Básica y Media (Ref. Decreto N° 254-256/09).

- **Objetivos Fundamentales Verticales (OFV)**

Son los aprendizajes directamente vinculados a los sectores curriculares, o a las especialidades de la formación diferenciada en la Educación Media (Ref. Decreto N° 254-256/09).

- **Profesor multigrado**

Docente que, en una misma sala de clases, enseña a estudiantes de más de un nivel educacional.

- **Recursos de aprendizaje**

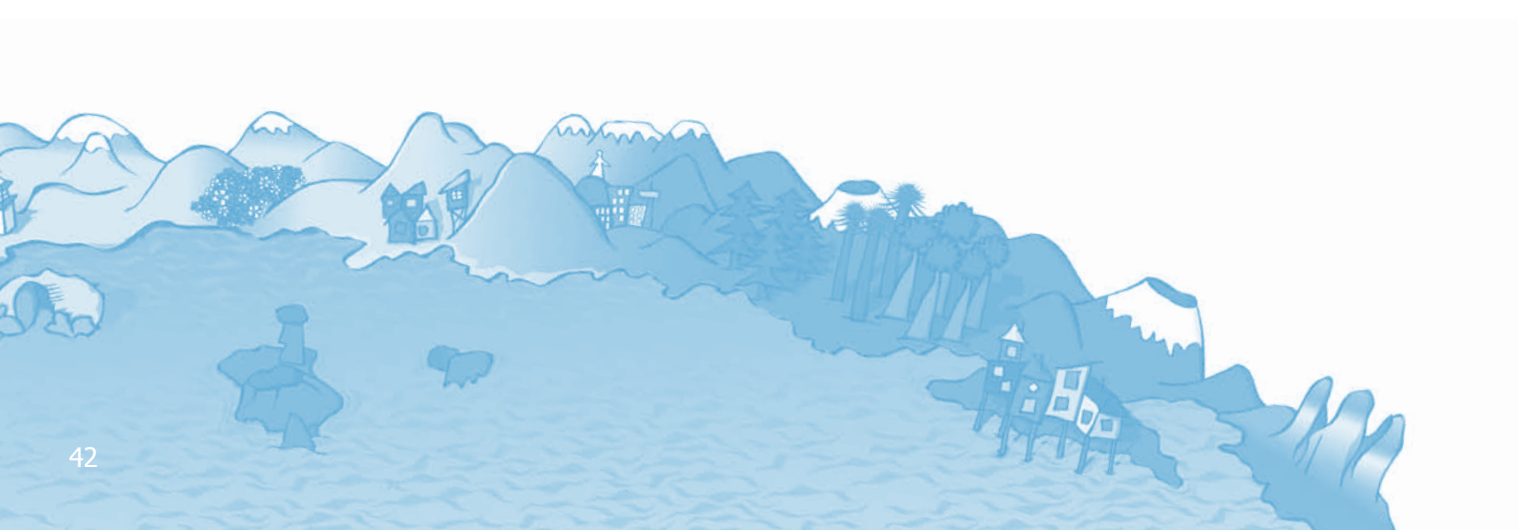
Materiales utilizados con una finalidad pedagógica. Algunos recursos de aprendizajes son: juegos didácticos, láminas, videos, software, textos escolares, guías; objetos de uso común, como materiales de desecho, periódicos, revistas y otros.

- **Red Maestros de Maestros**

Programa nacional de apoyo a la docencia, cuyo propósito es fortalecer la profesión docente, mediante el aprovechamiento de las capacidades de los y las profesionales previamente acreditados como docentes de excelencia, contribuyendo así, al desarrollo profesional del conjunto de los docentes de aula (Ref. Decreto N° 1/2002).

- **Sector de aprendizaje**

Alude a las diversas categorías de saber y de experiencias que deben cultivar los niños, las niñas y jóvenes para desarrollar aquellas dimensiones de su personalidad que han sido puestas de relieve por los fines, objetivos generales y requisitos de egreso de la Enseñanza Básica y Media. Cada sector de aprendizaje define los tipos de saberes y experiencias que deben ser trabajados a lo largo de cada uno de los niveles educativos. Algunos de estos sectores constituyen agrupaciones de saberes o conocimientos en sentido estricto; otros, en cambio, constituyen agrupaciones de los tipos de experiencias que la escuela debe proveer para que la formación de alumnos u alumnas transcurra en la dirección especificada por los objetivos generales y requisitos de egreso de la Enseñanza Básica y Media (Ref. Decreto N° 254-256/09).





Lista de cotejo del material que será enviado

Le recomendamos utilizar la lista de cotejo que se presenta a continuación para facilitar el registro de elaboración y envío del material solicitado en el Portafolio. Una vez elaborado cada producto, marque los casilleros correspondientes a las secciones que lo componen.

• Cuando haya completado todos los casilleros de un producto, este estará listo para ser enviado. Para ello, siga los pasos presentes en el Instructivo para elaborar el Portafolio.

• Recuerde que los productos deberán ser enviados en formato digital e impreso, como se indica en el Instructivo para elaborar el Portafolio.

- 1. Planificación de una unidad de aprendizaje**
 - 1.1. Requerimientos para la planificación de una unidad de aprendizaje.
 - 1.2. Organización de la planificación.
 - 1.3. Fundamentación del diseño de la planificación.
 - 1.4. Análisis de la implementación de la planificación.
- 2. Estrategia de evaluación**
 - 2.1. Fundamentación del diseño de la estrategia de evaluación.
 - 2.2. Caracterización de una actividad o situación de evaluación.
 - 2.3. Coherencia de la actividad o situación de evaluación.
 - 2.4. Acciones posteriores a la implementación de la actividad o situación de evaluación.
 - 2.5. Reflexión sobre la implementación de la estrategia de evaluación.
- 3. Presentación de una clase**
 - Filmación de la clase.
 - 3.2. Anexo: Fotocopia de su carné de identidad.
- 4. Análisis de la clase filmada**
 - 4.1. Descripción de la clase filmada.
 - 4.2. Análisis pedagógico de la clase filmada.
- 5. Reflexión del quehacer pedagógico**
 - 5.1. Tabla de antecedentes.
 - 5.2. Reflexión de su quehacer pedagógico en la implementación de la unidad.
 - 5.3. Análisis del progreso en el aprendizaje de un estudiante.
 - 5.4. Análisis crítico de su quehacer docente.
- Documentos anexos en formato impreso**
 - Declaración jurada.
 - Declaración de autenticidad de la evidencia presentada.
- Documentos anexos en formato digital⁷**
 - Ficha de antecedentes profesionales.
 - Cuestionario sobre el proceso de elaboración del Portafolio AEP 2011.

⁷ Estos documentos no deben ir impresos, solo se deben completar en el sitio web www.aep.mineduc.cl

Manual Portafolio

Educación Básica Educación Media



Asignación *Excelencia* Pedagógica

www.aep.mineduc.cl

Centro de Informaciones AEP

